

Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение средняя
общеобразовательная школа села Верхний Изяк муниципального района Благовещенский
район Республики Башкортостан

РАССМОТРЕНО
Советом ОУ

Протокол №1
от "29.08.2024"

СОГЛАСОВАНО
Педагогический Совет

Протокол №1
от "29.08.2024"

УТВЕРЖДЕНО

Директор

Васина Н.В. ВСУ СОШ

Приказ № 248/1

от 30.08.2024

от 30.08.2024

от 30.08.2024

от 30.08.2024

от 30.08.2024

от 30.08.2024

от 30.08.2024

от 30.08.2024

от 30.08.2024

от 30.08.2024

от 30.08.2024

от 30.08.2024

от 30.08.2024

от 30.08.2024

от 30.08.2024

от 30.08.2024

от 30.08.2024

от 30.08.2024

от 30.08.2024

от 30.08.2024

от 30.08.2024

от 30.08.2024

от 30.08.2024

от 30.08.2024

от 30.08.2024

от 30.08.2024

от 30.08.2024

от 30.08.2024

от 30.08.2024

от 30.08.2024

от 30.08.2024

от 30.08.2024

от 30.08.2024

от 30.08.2024

от 30.08.2024

от 30.08.2024

от 30.08.2024

от 30.08.2024

от 30.08.2024

от 30.08.2024

от 30.08.2024

от 30.08.2024

от 30.08.2024

от 30.08.2024

от 30.08.2024

от 30.08.2024

Учебный план
Адаптированной основной образовательной программы
начального общего образования для
обучающихся с задержкой психического
развития (вариант 7.1)

Муниципального общеобразовательного
бюджетного учреждение средняя
общеобразовательная школа села Верхний Изяк
муниципального района Благовещенский район
Республики Башкортостан

на 2024-2028 учебный год

Пояснительная записка

**к учебному плану 1-4 классов обучающихся с задержкой психического развития
(вариант 7.1)**

**на 2023-2024 учебный год муниципального общеобразовательного учреждения
средняя общеобразовательная школа села Верхний Изяк муниципального района
Благовещенский район Республики Башкортостан при пятидневной учебной
неделе**

Учебный план начального общего образования Муниципального общеобразовательного бюджетного учреждения средняя общеобразовательная школа села Верхний Изяк Благовещенского района РБ (далее - учебный план) для 1-4 классов, реализующих Адаптированную основную образовательную программу начального общего образования, соответствующую ФГОС НОО (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286

«Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»), фиксирует общий объём нагрузки, максимальный объём аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Учебный план является частью образовательной программы Муниципального общеобразовательного бюджетного учреждения средняя общеобразовательная школа села Верхний Изяк Благовещенского района РБ, разработанной в соответствии с ФГОС начального общего образования, с учетом Федеральной образовательной программы начального общего образования, и обеспечивает выполнение санитарно-эпидемиологических требований СП 2.4.3648-20 и гигиенических нормативов и требований СанПиН 1.2.3685-21.

Учебный план принят на заседании Педагогического Совета школы (протокол № 8 от 02.06.2024 года) на основании:

- Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);
- Закона Российской Федерации от 25 октября 1991 года № 1801-1 «О языках народов Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);
- Закона Республики Башкортостан от 01 июля 2013 г. №696-з «Об образовании в Республике Башкортостан» (с изменениями и дополнениями);
- Закона Республики Башкортостан от 15 февраля 1999 г. №216-з «О языках народов Республики Башкортостан» (с изменениями и дополнениями);
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. №286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- Приказа №569 от 18 июля 2022 г. «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 286»;
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 02 сентября 2021 г. №458 «Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 02 марта 2021 г. №115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации №992 от 16 ноября 2022 г. «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования»;
- Приказа №858 от 21 сентября 2022 г. «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников»;

- Приказа №653 от 02 августа 2022 г. «Об утверждении федерального перечня электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;

- Решения заседания коллегии Министерства образования и науки Республики Башкортостан от 24 апреля 2023 г. «Об организации изучения предметной области «Родной язык и литературное чтение на родном языке» («Родной язык и родная литература») при введении федеральных основных общеобразовательных программ и обновленных ФГОС общего образования»;

- Письма Министерства образования и науки Российской Федерации от 25 мая 2015 г. №08-761 «Об изучении предметных областей «Основы религиозных культур и светской этики» и «Основы духовно-нравственной культуры народов России»;

- Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. №28 «Об утверждении прав СП 2.4.3648-20 Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления молодежи»;

- Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 г. №2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПин 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и(или) безвредности для человека факторов среды обитания»;

- Устава МОБУ СОШ села Верхний Изяк Благовещенского района РБ;

- Основной образовательной программы начального общего образования, утвержденной приказом ОО от 30.08.2018 г. № 216.

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 1023 от 24.11.2022г «Об утверждении Федеральной АОП НОО для обучающихся с ОВЗ»

Учебный год в Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение средняя общеобразовательная школа села Верхний Изяк начинается 01.09.2023 и заканчивается не ранее 20.05.2026.

Продолжительность учебного года в 1 классе - 33 учебные недели во 2-4 классах – 34 учебных недели.

Максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся в неделю составляет в 1 классе - 21 час, во 2 – 4 классах – 23 часа .

Образовательная недельная нагрузка распределяется равномерно в течение учебной недели, при этом объем максимально допустимой нагрузки в течение дня составляет:

- для обучающихся 1-х классов - не превышает 4 уроков и один раз в неделю -5 уроков.
- для обучающихся 2-4 классов - не более 5 уроков.

Распределение учебной нагрузки в течение недели строится таким образом, чтобы наибольший ее объем приходился на вторник и (или) среду. На эти дни в расписание уроков включаются предметы, соответствующие наивысшему баллу по шкале трудности либо со средним баллом и наименьшим баллом по шкале трудности, но в большем количестве, чем в остальные дни недели.

Изложение нового материала, контрольные работы проводятся на 2-4-х уроках в середине учебной недели. Продолжительность урока (академический час) составляет 40 минут, за исключением 1 класса.

Обучение в 1-м классе осуществляется с соблюдением следующих дополнительных требований:

- учебные занятия проводятся по 5-дневной учебной неделе и только в первую смену;
- использование «ступенчатого» режима обучения в первом полугодии (в сентябре, октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре - по 4 урока по 35 минут каждый; январь - май - по 4 урока по 40 минут каждый).
- продолжительность выполнения домашних заданий составляет во 2-3 классах - 1,5 ч., в 4 классах - 2 ч.

С целью профилактики переутомления в календарном учебном графике предусматривается чередование периодов учебного времени, сессий и каникул. Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом — не менее 8 недель. Для первоклассников предусмотрены дополнительные недельные каникулы в середине третьей четверти.

Учебные занятия для учащихся 2-4 классов проводятся по 5-и дневной учебной неделе.

Учебный план состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей. Часть, формируемая участниками образовательных отношений, в 1-4 классах реализуется через внеурочную деятельность. Время, отведённое на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся 1 – 4 классов.

В Муниципальном общеобразовательном бюджетном учреждении средняя общеобразовательная школа села Верхний Изяк языком обучения является русский язык.

В учебном плане определен состав учебных предметов, порядок (последовательность) изучения этих предметов по годам обучения и количество часов, отводимых на изучение каждого предмета в каждом классе, максимальный объем учебной нагрузки обучающихся.

Обязательные предметные области и учебные предметы соответствуют положениям федерального учебного плана в ФООП НОО. Во внеурочную область федерального учебного плана включаются коррекционно-развивающие занятия по программе коррекционной работы в объеме 5 часов в неделю на одного обучающегося с ЗПР (пункт 3.4.16 Санитарно-эпидемиологических требований). Требования к условиям получения образования обучающимися с ЗПР представляют собой интегративное описание совокупности условий, необходимых для реализации ФООП НОО, и структурируются по сферам ресурсного обеспечения. Интегративным результатом реализации указанных требований является создание комфортной коррекционно-развивающей образовательной среды для обучающихся с ЗПР, построенной с учетом их особых образовательных потребностей, которая обеспечивает высокое качество образования, его доступность, открытость и привлекательность для обучающихся, их родителей (законных представителей), духовно-нравственное развитие обучающихся, гарантирует охрану и укрепление физического, психического и социального здоровья обучающихся.

При реализации данной федеральной адаптированной образовательной программы должны быть созданы специальные условия, обеспечивающие освоение обучающимися содержания образовательной программы в полном объеме с учетом их особых образовательных потребностей и особенностей здоровья.

При составлении учебного плана часы, отведенные на преподавание в предметной области **«Русский язык и литературное чтение»** используются следующим образом. Изучаются русский язык, литературное чтение. Учебные предметы определяют значение русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, как показатель общей культуры человека, сформированности основных видов речевой деятельности.

В предметной области **«Родной язык и литературное чтение на родном языке»** изучаются: *родной (русский) язык, родной (башкирский) язык, родной (татарский) язык, родной (марийский) язык, литературное чтение на родном (русском) языке, литературное чтение на родном (башкирском) языке, литературное чтение на родном (татарском) языке, литературное чтение на родном (марийском) языке* в 1-4 классах в объеме 2 часов. Учебные предметы направлены на развитие речевой деятельности на родном языке, читательской грамотности, на формирование представлений о единстве и многообразии языкового культурного пространства Российской Федерации. При изучении родного языка и литературного чтения на родном языке формируются сводные группы по параллелям.

В 1-4 классах выделен 1 час на учебный предмет **«Государственный (башкирский) язык Республики Башкортостан»**, направлен на формирование мотивации к изучению государственного языка Республики Башкортостан, овладение лексикой и языковых знаний башкирского языка. Альтернативой изучения государственного башкирского языка Республики Башкортостан являются предметы «Родной язык» или «Литературное чтение на родном языке».

Предметная область **«Иностранный язык»** представлена предметом **«Иностранный (английский) язык»** в объеме 2 часов. Предмет ориентирован на сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на элементарном уровне для представления культуры своего народа и изучения культуры изучаемого языка, определение источника для получения информации с соблюдением норм информационной безопасности. При изучении иностранного языка осуществляется деление классов на две группы при наполняемости классов 25 и более детей.

Предметная область **«Математика и информатика»** представлена учебным предметом **«Математика»**, направленным на развитие логического и алгоритмического мышления, математической, финансовой, информационной грамотности. Предмет реализуется в объеме 4 часов в неделю.

Предметная область **«Обществознание и естествознание («окружающий мир»)** представлена учебным предметом **«Окружающий мир»**, который изучается в 1-4 классах по 2 часа в неделю. Учебный предмет интегрирует первоначальные представления о природных и социальных объектах страны и родного края, основных правах и обязанностях граждан Российской Федерации, информационной безопасности и основ рационального поведения.

В 4 классах на основании письма Департамента государственной политики в сфере общего образования Минобрнауки РФ от 25.05.2015г. № 08-761 «Об изучении предметных областей: «Основы религиозных культур и светской этики» и «Основы духовно-нравственной культуры народов России» в целях формирования у обучающихся мотиваций к осознанному нравственному поведению, основанному на знании и уважении культурных и религиозных традиций многонационального народа России, а также к диалогу с представителями других культур и мировоззрений изучается комплексный учебный предмет **«Основы религиозных культур и светской этики»** в объеме 1 часа. Учебный предмет включает в себя учебные модули: основы православной культуры, основы исламской культуры, основы иудейской культуры, основы буддийской культуры, основы религиозных культур народов России, основы светской этики. Выбор одного из модулей осуществляется по заявлению родителей (законных представителей) обучающихся в 3 классе во втором полугодии. При изучении предметной области «Основы религиозных культур и светской этики» выбор одного из учебных модулей осуществляются по заявлению родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

В предметной области **«Искусство»** изучаются учебные предметы **«Музыка»** (в 1-3 классах – по 1 часу, в 4 классе- 0,5 ч.) и **«Изобразительное искусство»** (в 1-4 классах – по 0,5 часа). Предметы направлены на развитие способностей к художественно-образному, эмоционально-ценностному восприятию произведений изобразительного и музыкального искусства, выражению в творческих работах своего отношения к окружающему миру с использованием графического редактора для обработки фотографических изображений и анимации.

В предметной области **«Технология»** в 1-4 классах изучается учебный предмет **«Труд (технология)»** в объеме 0,5 часа. На уроках формируются представления о профессиональной деятельности человека, материалах и их свойствах, конструировании, моделировании; приобретается опыт безопасной практической деятельности при овладении технологическими приемами ручной обработки материалов и решении прикладных задач, в том числе с использованием информационной среды.

Учебные предметы **«Изобразительное искусство», «Музыка», «Труд (технология)»** завершают изучение программ через курсы внеурочной деятельности художественно-эстетического, творческого направления.

В предметной области **«Физическая культура»** в 1-4 классах изучается учебный предмет **«Физическая культура»** в объеме 2 часов в неделю в 1-3 классах, в 4 классах - 1,5ч. Предмет формирует представления о физической культуре и спорте, физических качествах, способах наблюдения за физическим состоянием человека; способствует укреплению здоровья, физического развития, в том числе к выполнению норматива Всероссийского физкультурного спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО), безопасной физической двигательной активности.

В 1-4 классах ведется курс **«Физическая культура»**: в 1-3 классах в объеме 1 часа, в 4 классах - 1,5 часа за счет часов внеурочной деятельности. Занятия физической культурой способствуют развитию быстроты, ловкости, гибкости, глазомера, быстроты реакции, выдержки, а также специальных спортивно-технических навыков, способствуют профилактике гиподинамии.

Промежуточная аттестация – процедура, проводимая с целью оценки качества освоения обучающимися части содержания (четвертное оценивание) или всего объема учебной дисциплины за учебный год (годовое оценивание).

Промежуточная/годовая аттестация обучающихся за четверть осуществляется в соответствии с календарным учебным графиком.

Все предметы обязательной части учебного плана оцениваются по четвертям, за исключением предмета «Основы религиозных культур и светской этики». Данный курс является безотметочным.

На итоговую оценку на уровне начального общего образования, результаты которой используются при принятии решения о возможности (или невозможности) продолжения обучения на следующем уровне образования, выносятся предметные, метапредметные результаты и результаты освоения программы коррекционной работы.

Итоговая аттестация на уровне начального общего образования проводится с учетом возможных специфических трудностей обучающегося с ЗПР в овладении письмом, чтением или счетом. Вывод об успешности овладения содержанием АООП НОО делается на основании положительной индивидуальной динамики.

Обучающиеся с ЗПР имеют право на прохождение текущей, промежуточной, итоговой аттестации освоения АООП НОО в иных формах.

Специальные условия проведения текущей, промежуточной и итоговой (по итогам освоения АООП НОО) аттестации обучающихся с ЗПР включают:

- особую форму организации аттестации (в малой группе, индивидуальную) с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных особенностей обучающихся с ЗПР;

- привычную обстановку в классе (присутствие своего учителя, наличие привычных для обучающихся мнестических опор: наглядных схем, шаблонов общего хода выполнения заданий);

- присутствие в начале работы этапа общей организации деятельности;

адаптирование инструкции с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных трудностей обучающихся с ЗПР:

- 1) упрощение формулировок по грамматическому и семантическому оформлению;

- 2) упрощение многозвеньеовой инструкции посредством деления ее на короткие смысловые единицы, задающие поэтапность (пошаговость) выполнения задания;

- 3) дополнение письменной инструкции к заданию, при необходимости, зачитыванием педагогическим работником инструкции вслух в медленном темпе с четкими смысловыми акцентами;

- адаптирование, при необходимости, текста задания с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных трудностей, обучающихся с ЗПР (более крупный шрифт, четкое отграничение одного задания от другого; упрощение формулировок задания по грамматическому и семантическому оформлению);
- предоставление, при необходимости, дифференцированной помощи: стимулирующей (одобрение, эмоциональная поддержка), организующей (привлечение внимания, концентрирование на выполнении работы, напоминание о необходимости самопроверки), направляющей (повторение и разъяснение инструкции к заданию);
- увеличение времени на выполнение заданий;
- организация короткого перерыва (10 - 15 минут) при нарастании в поведении обучающегося проявлений утомления, истощения;
- недопущение негативных реакций со стороны педагогического работника, создание ситуаций, приводящих к эмоциональному травмированию обучающегося.

Коррекционно-развивающая область

Программа коррекционной работы предусматривает индивидуализацию специального сопровождения обучающегося с ЗПР. Содержание программы коррекционной работы для каждого обучающегося определяется с учетом его особых образовательных потребностей на основе рекомендаций ПМПК, ИПРА (при наличии).

Целью программы коррекционной работы выступает создание системы комплексной помощи обучающимся с ЗПР в освоении ФАОП НОО, коррекция недостатков в физическом и (или) психическом и речевом развитии обучающихся, их социальная адаптация.

Направления и содержание программы коррекционной работы осуществляются во внеурочное время в объеме не менее 5 часов (пункт 3.4.16 Санитарно-эпидемиологических требований).

. Программа коррекционной работы обеспечивает:

- выявление особых образовательных потребностей, обучающихся с ЗПР, обусловленных недостатками в их физическом и (или) психическом развитии;
- создание адекватных условий для реализации особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР;
- осуществление индивидуально-ориентированного психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ЗПР с учетом их особых образовательных потребностей;
- оказание помощи в освоении обучающимися с ЗПР АООП НОО;
- возможность развития коммуникации, социальных и бытовых навыков, адекватного учебного поведения, взаимодействия со взрослыми и детьми, формированию представлений об окружающем мире и собственных возможностях.

Коррекционная работа включает систематическое психолого-педагогическое наблюдение в учебной и внеурочной деятельности, разработку и реализацию индивидуального маршрута комплексного психолого-педагогического сопровождения каждого обучающегося с ЗПР на основе психолого-педагогической характеристики, составленной по результатам изучения его особенностей и возможностей развития, выявления трудностей в овладении содержанием начального общего образования, особенностей личностного развития, межличностного взаимодействия с детьми, взрослыми.

Основными направлениями в коррекционной работе являются: коррекционная помощь в овладении базовым содержанием обучения; развитие эмоционально-личностной сферы и коррекция ее недостатков; развитие познавательной деятельности и целенаправленное формирование высших психических функций; развитие зрительно-моторной координации;

формирование произвольной регуляции деятельности и поведения; коррекция нарушений устной и письменной речи; обеспечение обучающемуся успеха в различных видах деятельности с целью предупреждения негативного отношения к учебе, ситуации школьного обучения в целом, повышения мотивации к школьному обучению.

Коррекционная работа осуществляется в ходе всего учебно-образовательного процесса, при изучении предметов учебного плана и на специальных коррекционно-развивающих занятиях, где осуществляется коррекция нарушений психофизического развития обучающихся с ЗПР и оказывается помощь в освоении нового учебного материала на уроке и в освоении АООП НОО в целом.

При возникновении трудностей в освоении обучающимся с ЗПР содержания АООП НОО педагогические работники, осуществляющие психолого-педагогическое сопровождение, должны оперативно дополнить структуру программы коррекционной работы соответствующим направлением работы, которое будет сохранять свою актуальность до момента преодоления возникших затруднений. В случае нарастания значительных стойких затруднений в обучении, взаимодействии с учителями и обучающимися школы (класса) обучающийся с ЗПР направляется на ПМПК для комплексного психолого-педагогического обследования с целью выработки рекомендаций по его дальнейшему обучению.

Основными механизмами реализации программы коррекционной работы являются:

- оптимально выстроенное взаимодействие специалистов образовательной организации, обеспечивающее системное сопровождение обучающихся специалистами различного профиля;
- социальное партнерство, предполагающее профессиональное взаимодействие образовательной организации с внешними ресурсами.

Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ЗПР осуществляют специалисты: учитель-логопед, педагог-психолог, социальный педагог.

Освоение основных образовательных программ начального общего образования завершается итоговой аттестацией. Нормативный срок освоения ООП НОО обучающимися с ЗПР (вариант 7.1) составляет 4 года.

Согласно требованиям ФГОС НОО обязательная часть основной образовательной программы начального общего образования составляет 80%, а часть, формируемая участниками образовательных отношений – 20%. Для достижения целей основной образовательной программы начального общего образования МОБУ СОШ села Верхний Изяк использует возможности внеурочной деятельности, внеклассной работы (организация классных часов, внеклассных мероприятий, экскурсий, походов, проектной деятельности, праздников, посещения музеев, библиотек, выставок, музеев, спектаклей, социальные акции, индивидуальной работы с одаренными и слабомотивированными детьми), ресурсы социальных партнеров. В 1-4 классах предусмотрено следующее соотношение:

		объема		объема
1	21	81,8	5	18,2
2	23	79,3	6	20,7
3	23	79,3	6	20,7
4	23	79,3	6	20,7
итого	90	79,6	23	20,4

Недельный учебный план на уровень начального общего образования
обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.1)
МОБУ СОШ села Верхний Изяк
при пятидневной учебной неделе

Недельный учебный план начального общего образования для 5-дневной учебной недели с изучением родного языка						
Предметные области	Учебные предметы/ классы	Количество часов в неделю				
		I	II	III	IV	Всего
Обязательная часть						
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	5	5	5	5	20
	Литературное чтение	3	3	3	3	12
Родной язык и литературное чтение на родном языке	Государственный (башкирский) язык Республики Башкортостан	1	1	1	1	4
	Родной язык	1	1	1	1	4
	Литературное чтение на родном языке	1	1	1	1	4
Иностранный язык	Иностранный язык	-	2	2	2	6
Математика и информатика	Математика	4	4	4	4	16
Обществознание и естествознание	Окружающий мир	2	2	2	2	8
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики	-	-	-	1	1
Искусство	Изобразительное искусство	0,5	0,5	0,5	0,5	2
	Музыка	0,5	0,5	0,5	0,5	2
Технология	Труд (технология)	1	1	1	1	4
Физическая культура	Физическая культура	2	2	2	1	7
Итого		21	23	23	23	90
* Часть, формируемая участниками образовательных отношений		0	0	0	0	0
Учебные недели		33	34	34	34	135
Всего часов		693	782	782	782	3039
Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной неделе) в соответствии с действующими санитарными правилами и нормами		21	23	23	23	90
Коррекционно-развивающая область		5	5	5	5	20

* - реализуется за счет часов внеурочной деятельности

